

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 36-48

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 17.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

- Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- Günlük yaşamda sık karşılaştığı temel yazı ve sembolleri tanır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.
- Tek ayak üzerinde 4-5 saniye durur.
- Farklı genişlik ve yapıdaki zeminler üzerinde yürür.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.

HSAB3. Güvenlik Becerileri

HSAB.9. Kaza, afet ve tehlikeli durumlarda güvenli davranışları sergileyebilme

- Acil durumlarda yardım isteyebileceği meslek gruplarını söyler.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- Bağımsızlık
- Azim ve Kararlılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Değerler

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

- Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

- Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

- Düşme, çarpma gibi risk faktörlerine karşı güvenli hareket eder.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sözcükler

dur, uzaklaş, söyle, yardım, güvenli

Materyaller

Korkutmayan iki durum kartı, güvenilir yetişkin fotoğrafı, dur-uzaklaş-söyle görselleri

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen okulda güvenli rotamı izliyorum için tek büyük ve gerçek örnek sunar; ne olacağını anlatmadan çocuğun bakmasına, dokunmasına ve ilk tahminini söz, işaret veya hareketle göstermesine zaman verir.

Odak: Sınıftan belirlenen güvenli alana dur-dinle-yürü sırasıyla gider. **(HSAB.1.a)** Çocuk büyük ve güvenli materyalle kısa basamaklar hâlinde dener; söz, işaret, hareket veya ürünle ne yaptığını gösterir.

2-3 dakikalık geri çağırma – SINIF ALANLARINI İŞLEVİYLE EŞLİYORUM

Hatırlanacak odak: Üçüncü öğretim günü kısa geri çağırma: Sınıftaki iki alanı fotoğraflarıyla eşler ve birinde ne yapıldığını gösterir.

Öğretmenin rehberliği: Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar; sonucu söylemeden beş-on saniye bekler, alt basamağı ayrı gözler ve çocuk bağımsız değilse ana basamağı açmaz.

1. Önce alt basamak: Çocuk yaşa uygun görselde gerçekten gördüğü tek ayrıntıyı çerçeveye bulur ve işaret eder. **(TAOB.1.a, OB4.1.SB1)**

2. Yalnız bağımsızsa ana basamak: Çocuk aynı küçük hedefi yeni tek bir somut örnekte söz, işaret, hareket veya ürünle gösterir: Sınıftaki iki alanı fotoğraflarıyla eşler ve birinde ne yapıldığını gösterir.

Henüz olmadıysa: Ana hedef ertelenir; tek büyük materyal ve iki resimli seçenekle yalnız alt basamak yeniden denir. Çocuk söz yerine doğru işaret veya eylemle de kanıt gösterebilir; alt basamak bağımsız değilse üst basamak açılmaz. Üst basamağa geçilmez.

Güvenlik ve kapsayıcılık: Yalnız büyük, toksik olmayan ve yaşa uygun materyal kullanılır. Küçük parça, sıcak-kırılabılır araç, tadım, gözü kapatma, korkutma, yarışma, eleme, zorunlu temas ve canlı toplama yoktur; katılım gönüllüdür.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: Korkutmayan iki durum kartı, güvenilir yetişkin fotoğrafı, dur-uzaklaş-söyle görselleri. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz. **(TAOB.1.b, D11.1.1)**

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Yerde kalan materyaller güvenli biçimde kaldırılarak sınıf toplanır. Küçük gruplara ayrılarak güvenli rota kartını taşıma sorumluluğu alınır. Dur işaretinde beklenip lavabo yolunda sıra olunur. **(D12.1.1)** Lavaboda eller su ve sabunla yıkanır.

(HSAB.8.a) Eller kişisel havlularla kurulanıp hazırlık tamamlanır. Güvenli rota izlenerek kahvaltı alanına geçilir. Güvenli adımlara gösterilen özen öğretmen tarafından içtenlikle takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Oyun Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

OKULDA GÜVENLİ ROTAMI İZLİYORUM

Sözcükler: dur, uzaklaş, söyle, yardım, güvenli

Materyaller: Korkutmayan iki durum kartı, güvenilir yetişkin fotoğrafı, dur-uzaklaş-söyle görselleri

Güvenlik görsellerini tanıma

Öğretmen dur, dinle ve yürü görsellerini sırayla gösterir ve her birini kendi bedeniyle canlandırır. Çocuk öğretmenin hareketini izler ve aynı hareketi kendi bedeniyle tekrarlar. Üç görsel çocukların rahatça görebileceği bir yere asılır.

Görsellerin yanına yolda sık gördüğümüz kırmızı dur işaretini de asarız; çocuk bu tanıdık işareti parmağıyla gösterip onu nerede gördüğünü sıcak bir sohbetle anlatır. **(TAE0B.1.b)**

Güvenli rotayı görme

Öğretmen sınıf kapısından okulun yakın bir alanına giden kısa ve engelsiz rotayı çocuklarla birlikte yürüyerek gösterir. Başlangıç noktası ve buluşma noktası birer işaretle belirtilir. Çocuk öğretmenden ayrılmadan küçük bir grup içinde hareket edeceğini bilir.

Rota halıdan karoya, karodan bahçe zeminine geçerken çocuk yavaşça yürür; zemin her değiştiğinde birlikte durup ayağının altındaki yüzeyin sert mi yumuşak mı olduğunu söyleriz. **(HSAB.1.c)**

Dur, dinle, yürü uygulaması

Rota üzerinde öğretmen sırayla üç görseli kaldırır. Çocuk dur görselinde olduğu yerde durur, dinle görselinde öğretmene döner ve yürü görselinde koşmadan yavaşça ilerler. **(HSAB.1.a) (D13.3.3)**

Dur görselinde durduğunda öğretmen çocuktan birkaç saniye tek ayak üstünde ya da kollarını açarak dengede kalmasını ister. **(HSAB.1.b)**

Güvenilir yetişkini bulma

Rotanın sonunda güvenilir yetişkinin fotoğrafı gösterilir; çocuk fotoğraftaki kişiyi gerçek yetişkinle eşleştirir. **(OB4.1.SB2)** Öğretmen korkutmayan bir durum kartıyla gruptan ayrı kaldığı bir anı anlatır. Çocuk yardım kartını göstererek veya yetişkine yaklaşarak ne yapması gerektiğini ifade eder.

Ardından okulda bize yardım eden öğretmen, okul müdürü ve güvenlik görevlisinin fotoğraflarına birlikte bakarız; çocuk zor bir anda yardım isteyebileceği kişiyi gösterip adını söyler. **(HSAB.9.a)**

İpucunu azaltma ve toparlama

Dönüş turunda öğretmen yalnızca ilk görseli gösterir; çocuk sonraki adımları rota üzerindeki işaretlere bakarak kendisi sürdürür. **(E1.2) (OB4.1.SB1)** Karıştıran çocuk için yol yeniden başlatılmaz, olduğu yerde doğru görsele bakarak devam eder. **(E1.3)** Rota tamamlanınca kullanılan görseller birlikte toplanır.

Güvenlik Önlemleri

Rota boyunca çocuklar öğretmenin görüş alanından hiç çıkmaz ve grup birlikte hareket eder. Durum kartı ve canlandırmalarda alarm, duman, karanlık veya korkutucu sahne kullanılmaz.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

OKULDA GÜVENLİ ROTAMI İZLİYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Dur dinle yürü

Öğretmen dur, dinle ve yürü görsellerini çocuklara gösterir ve "**rota başlıyor**" diyerek başlangıç noktasında herkesi yanına toplar.

Öğretmen görselleri sırayla değil, çocukları şaşırtacak şekilde kaldırır: dur görselinde çocuk olduğu yerde durur, dinle görselinde öğretmene döner, yürü görselinde koşmadan yavaşça ilerler.

Dur görselinde öğretmen çocuktan birkaç saniye kollarını açarak ya da tek ayak üstünde dengede kalmasını ister; bu kısa donma anı oyunun en eğlenceli parçasıdır.

Rota tamamlanınca öğretmen kısa bir alkışla turu bitirir ve "**bir tur daha mı?**" diye sorarak grup isterse aynı rotayı baştan başlatır.

Materyaller: Dur, dinle, yürü görselleri

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

OKULDA GÜVENLİ ROTAMI İZLİYORUM

Rota kartını izleyerek sınıf kapısından güvenli alana gider, sonra yolculuğa farklı bir köşeden başlar. İki yolu kart üzerinde parmağıyla takip eder ve kısa olan yolu işaret ederek gösterir.

Destekleme

OKULDA GÜVENLİ ROTAMI İZLİYORUM

Kısa rotanın başındaki yön oku çocuğa gideceği yönü gösterir. Güvenli alana ulaştıktan sonra ok yerden alınır; çocuk aynı başlangıçtan durup dinleyerek yeniden yürür.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Gözlenebilir hedefler: 1. Sınıftan belirlenen güvenli alana dur-dinle-yürü sırasıyla gider.

Her hedef **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** seçeneklerinden biriyle kaydedilir. Gözlem notu, fotoğrafı çekilen ürün ya da çocuğun açıklaması kanıt olarak portfolyoya eklenebilir; öğretmen onayı olmadan beceri edinilmiş sayılmaz.

Alt basamak kanıtı: Çocuk yaşa uygun görselde gerçekten gördüğü tek ayrıntıyı çerçeveye bulur ve işaret eder.

Ana basamak kanıtı: Çocuk aynı küçük hedefi yeni tek bir somut örnekte söz, işaret, hareket veya ürünüyle gösterir: Sınıftaki iki alanı fotoğraflarıyla eşler ve birinde ne yapıldığını gösterir.

Öğretmen her iki basamağı ayrı ayrı **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** olarak işaretler ve tek cümlelik çocuk eylemi kaydeder.

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla minderde toplanılıp sabahtan beri yapılanlar kısaca hatırlandı: karşılama, sabah ara öğünü ve okulda güvenli rotayı izleme etkinliği sırayla anıldı.

- "Rotada yürürken dur görselini gördüğünde ne yaptın?" – bir çocuk "Durdum, kollarımı açtım!" diyerek gösterdi.
- "Güvenilir yetişkini nasıl buldun?" – "Fotoğraftaki kişiyi gördüm, ona gittim" yanıtı geldi.
- "Arkadaşlarınla birlikte yürümek nasıldı?" – "Hep beraber, kimse koşmadı" diye anlattı bir başka çocuk.
- "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çoğu çocuk tek ayak üstünde durma anını işaret etti, biri de fotoğraftaki yetişkini bulmayı en heyecanlı bölüm olarak paylaştı.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün akışını çocuklarla birlikte görünür kıldı: rotayı birlikte yürüdüklerini, dur-dinle-yürü kurallarına uyduklarını ve güvenilir yetişkini bulduklarını hatırlattı.

Gün, yarın yine güzel etkinliklerle bir araya geleceklerini söyleyen sıcak bir kapanış cümlesiyle tamamlandı.

Genel Değerlendirme

Küçük grupta her çocuk dur-dinle-yürü uygulamasında ayrı ayrı söz alıp öğretmenin yakın rehberliğiyle hareketini net biçimde gösterdi; güvenilir yetişkinin fotoğrafını sırayla inceleme ve eşleştirme fırsatı buldu. Plandaki grup türü değiştirilmeden sunulan bireysel ilgi rahat katılımı artırdı, süre herkesin denemesine yeterli oldu. Öğretmen her çocuğun tepkisini yakından gözlemleyip anında geri bildirim verdi. Sonraki uygulamada yakın rehberliği korumayı ve çocuklara ayrılan süreyi dengeli tutmayı planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Güvenli Okul Yolum

Evde okula giderken kullandığınız yolu çocuğunuzla birlikte gözlemleyin; yaya geçidi, trafik ışığı, kaldırım ve okul geçidi gibi güvenli alanları fark etmesini sağlayın. "Yolda güvende olmak için nelere dikkat etmeliyiz?" sorusu üzerine sohbet edin. Ertesi gün çocuklar yol boyunca gördüklerini sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Bir aile üyesi okulun kısa güvenli rota çalışmasına davet edilir ve öğretmenin belirlediği küçük gruba eşlik eder. Çocuklar dur, dinle ve yürü görsellerini sırayla izleyerek sınıftan güvenli alana giderken aile üyesi yalnız grubun birlikte kalmasına destek olur. Koşma, kucağa alma ve korkutucu canlandırma yapılmaz.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

17.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü